

Принято на педагогическом совете
Протокол № 7 от 01 июня 2022 г.

Утверждаю:
Директор МОДО «ЦДО» с.Койгородок
Ю.В.Лезликова

Приказ № 29/2 от 01 июня 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом муниципальной организации дополнительного образования «Центр дополнительного образования» с.Койгородок (далее – МОДО «ЦДО» с.Койгородок) и разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 12.09.2019г. № 07-13/602 «Рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Уставом МОДО «ЦДО» с.Койгородок.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ, порядок их согласования и утверждения, технические требования к оформлению, основные особенности реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ, права и обязанности педагогов

по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа (далее АДОП-ДОП) - это нормативный документ, комплекс основных характеристик образования, в котором отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и её результативности, определена своеобразная «стратегия» образовательного процесса.

1.4. АДОП–ДОП - программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей реализующаяся на дому.

1.5. АДОП-ДОП разрабатываются для работы с детьми, имеющими статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

1.6. Прием на обучение по АДОП-ДОП производится только с согласия родителей обучающегося (законных представителей) и на основании заключения психолога - медико-педагогической комиссии.

1.7. Сроки освоения АДОП-ДОП, перечни разделов, тем, формы контроля устанавливаются составителями (авторами) программ.

1.8. АДОП-ДОП разрабатывается и реализуется педагогами дополнительного образования в соответствии с Уставом МОДО «ЦДО» с.Койгородок по следующим направленностям:

- технической;
- художественной;
- социально-гуманитарной;
- туристско-краеведческой;
- естественнонаучной;

II. Структурные компоненты АДОП-ДОП

2.1. Структура АДОП-ДОП:

- Титульный лист;
- Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»: пояснительная записка, включающая психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для которых предназначена АДОП-ДОП; цель и задачи АДОП-ДОП; содержание АДОП-ДОП; планируемые результаты.

- Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»: календарный учебный график; условия реализации АДОП-ДОП; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы.

2.2. Титульный лист (Приложение 1)

На титульном листе указываются:

- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена АДОП-ДОП;
- название АДОП-ДОП;
- уровень АДОП-ДОП;
- возраст детей, на которых рассчитана АДОП-ДОП;
- срок реализации АДОП-ДОП;
- Ф.И.О., должность составителя (автора) АДОП-ДОП;
- название населенного пункта, в котором реализуется АДОП-ДОП;
- год разработки АДОП-ДОП.

2.3. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

2.3.1. Пояснительная записка АДОП-ДОП включает следующие элементы:

Направленность АДОП-ДОП (техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная).

Актуальность - необходимо раскрыть и доказать целесообразность освоения ребенком, имеющим статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ребенок с ОВЗ), предлагаемого содержания программы, исходя из возрастных и психофизиологических особенностей с учетом имеющихся у ребенка особых образовательных потребностей. Актуальность отвечает на вопрос: зачем ребенку инвалиду в современных условиях нужна конкретная программа и чему она способствует.

Отличительные особенности программы – характеристики, отличающие АДОП-ДОП от других подобных, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие, в том числе может быть описание использования инновационных педагогических технологий и методик, нововведения в диагностике и другое. Отличительной особенностью АДОП-ДОП могут выступать:

- контингент, на который ориентирована программа;
- изменения в содержании программы: вариативность широты и глубины содержания программы, последовательность подачи тем, замена одной темы на другую (но не всех тем), облегчение практических заданий или подборка таких заданий, которые доступны для выполнения данной категорией обучающихся, замена одной практики на другую;

- вариативность сроков реализации программы: продолжительность освоения всей программы или раздела (блока, темы) программы;
- особенность подачи материала программы, *например*: сложные темы осваиваются постепенно или циклично;
- применение «специфических» педагогических технологий, нетиповых или авторских педагогических техник и методик. Дается пояснение, почему именно данные технологии применяются, как они способствуют освоению программы с обучающимся;
- особенность определенного вида деятельности ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей;
- особенность форм предъявления результатов освоения программы (для данной категории детей доступны различные массовые мероприятия);
- и другие особенности, которые автор обосновал.

Вид программы по уровню освоения:

- ✓ стартовый (ознакомительный);
- ✓ базовый уровень;
- ✓ продвинутый уровень.

К стартовому (ознакомительному) уровню относятся АДОП-ДОП, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 18 лет. Реализуемые на ознакомительном уровне программы создают условия для социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

АДОП-ДОП базового уровня направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно - исследовательской деятельности.

Продвинутый (углубленный) уровень включает АДОП-ДОП, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Раскрытие творческих

способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области. Содержание направлено на активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности.

Адресат программы – характеристика категории обучающихся по АДОП-ДОП (какому возрасту детей адресована программа, для какой категории обучающихся с ОВЗ или ребенка инвалида предназначена; требуется ли наличие каких-либо способностей, физической подготовки и т.д.; краткая характеристика возрастных индивидуальных и психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ или ребенка инвалида, занимающихся в объединении).

Объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; характеризуется продолжительностью программы.

Формы обучения - очная, очно-заочная.

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год, количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

Особенности организации образовательного процесса - состав группы (постоянный, переменный и др.); виды занятий по организационной структуре (индивидуальные, групповые и т.д.).

2.3.2. Цель и задачи:

Цель программы - это конкретный, охарактеризованный качественно (количественно) ожидаемый результат, которого можно достичь в итоге освоения программы за определенный интервал времени. Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, реальной, ограниченной во времени, понятной как родителям, так и детям. При описании используют принцип научности, конкретности, современности. При формулировании цели необходимо помнить, что в ходе образовательной и воспитательной деятельности обучающимся с ОВЗ или инвалидностью важно предоставить возможность полноценной социализации, активного взаимодействия в коллективе, адаптацию к внешним факторам и условиям жизни в социуме.

Задачи программы - это пути достижения цели, то есть тактика педагогических действий - через решение каких задач будет достигнута цель.

Задачи подразделяются на группы:

- обучающие (узнает, овладеет, научится и т.п.);
- развивающие (развитие ключевых компетенций и творческих способностей);

- воспитательные (социализация, повышение самостоятельности и автономии ребенка с ОВЗ или ребенка инвалида, духовно - нравственное воспитание и воспитание положительных личностных качеств);

2.3.3. Содержание программы:

Учебный план программы должен содержать: наименование разделов, модулей, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также контроля).

Учебный план оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения.

(Приложение 2).

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется в соответствии с учебным планом;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (модулю);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.).

2.3.4. Планируемые результаты программы:

В данном блоке программы необходимо сформулировать:

- *предметные результаты*: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по АДОП-ДОП (т.е. что он должен знать и уметь);
- *личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

а) мотивационно-ценностным (предполагающим формирование внутренней мотивации к данному виду деятельности и познавательных мотивов, потребности в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, ценностных ориентаций);

б) когнитивным (рефлексия деятельности, уровень притязаний);

в) эмоционально-волевым (предполагающим развитие саморегуляции, адекватной самооценки, волевых качеств и др.).

- *метапредметные результаты*, которые приобретет обучающийся по итогам освоения АДОП-ДОП, означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных (базовых) учебных действий, в т.ч. коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, более успешной социализации и социальной адаптации.

2.4. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.4.1. Календарный учебный график программы – это составная часть образовательной программы и является обязательным *приложением* к АДОП-ДОП, составляется для каждого года обучения (**Приложение 3**).

В календарном учебном графике необходимо закладывать часы на вводное и итоговое занятия.

2.4.2. Условия реализации программы.

К условиям реализации АДОП-ДОП относится характеристика следующих аспектов:

- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы;

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

- кадровое обеспечение - целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы.

2.4.3. Формы аттестации:

Оценка образовательных результатов обучающихся по АДОП-ДОП должна носить вариативный характер.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АДОП-ДОП.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно.

Формы педагогического контроля: входящий, промежуточный, итоговый.

По результатам освоения каждого образовательного модуля проводится оценка результатов освоения модуля.

2.4.4. Оценочные материалы – это перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Пример оформления характеристики оценочных материалов представлен в **Приложении 4**.

Оценочные материалы оформляются в *приложении* к АДОП-ДОП. Диагностические материалы (тесты, анкеты, диагностические карты, методики, показатели и критерии оценки и т.д.) также оформляются в виде приложений к программе.

2.4.5. Методические материалы:

В данном разделе может быть представлено краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ или инвалидностью:

Методические материалы включают в себя:

- описание педагогических технологий, в том числе информационных, методов обучения, форм организации учебных занятий.

2.4.6. Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы, ссылки на интернет-ресурсы; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.100 - 2018.

III. Требования к оформлению программы

3.1 Точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке);

3.2. Точные формулировки законов, нормативных документов и т.д.;

3.3. Стилистически грамотное, лингвистически и логически правильное изложение материала;

3.4. Программа печатается шрифтом TimesNewRoman текстового редактора Word размера 14 на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с интервалом 1,5;

Поля: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 15 мм.

IV. Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником на основе настоящего Положения. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группы).

4.2. Утверждение АДОП-ДОП регламентировано Уставом МОДО «ЦДО» с.Койгородок, Положением о Педагогическом совете и имеет следующий порядок:

- обсуждается и утверждается Педагогическим Советом МОДО «ЦДО» с.Койгородок, подписывается директором.

4.3. Решение об утверждении АДОП-ДОП фиксируется документально в протоколе Педагогического совета МОДО «ЦДО» с.Койгородок, закрепляется приказом директора.

4.4. АДОП-ДОП обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы; подлежит ежегодному пересмотру и утверждению.

4.5. Реализация АДОП-ДОП не может осуществляться без утверждения.

4.6. Утвержденная АДОП-ДОП хранится у педагога дополнительного образования и у заместителя директора по учебно-воспитательной (методической) работе МОДО «ЦДО» с.Койгородок в электронном виде.

V. Права и обязанности

5.1. Педагог дополнительного образования имеет право:

- на выбор образовательной деятельности и содержания АДОП-ДОП, наполнение отдельных разделов (модулей), последовательность их изучения и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю;
- на определение формы организации образовательного процесса по АДОП-ДОП, использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- на методическое сопровождение процесса разработки и реализации АДОП-ДОП;
- на реализацию АДОП-ДОП, разработанной другими педагогами, по согласованию с разработчиком (ами) АДОП-ДОП и администрацией МОДО «ЦДО» с.Койгородок.

5.2. Педагог дополнительного образования несет ответственность:

- за педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психологической и педагогической целесообразности;
- за реализацию АДОП-ДОП в полном объеме;
- за качество реализуемой АДОП-ДОП.

VI. Заключительные положения

Исходя из приоритетных направлений российской государственной политики в развитии воспитания и дополнительного образования детей, правительственной стратегии в области воспитания и образования детей и молодежи в Российской Федерации и Республики Коми, нормативных документов настоящее Положение может изменяться и дополняться.

Муниципальная организация дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» с. Койгородок

Рекомендовано

Методическим советом

МОДО «ЦДО» с.Койгородок

Протокол № _____

« _____ » _____ 20__ г.

Утверждено

Педагогическим советом

МОДО «ЦДО» с.Койгородок

Протокол № _____

« _____ » _____ 20__ г.

_____ Ю.В.Лезликова

Адаптированная
дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
направленность

«Название программы»

Возраст детей:

Срок реализации:

Уровень реализации:

Составитель:

Ф.И.О.,

педагог дополнительного образования

с. Койгородок 20__ г.

Приложение 2.**Учебный план**

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел/модуль 1				
1.1.					
1.2.					
2	Раздел/модуль 2				
2.1.					
2.2.					
...					
	Итоговый объем программы:				

Приложение 3.**Календарный учебный график программы**

п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
		Т	П	В		

Приложение 4.**Характеристика оценочных материалов программы**

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации